



Stavanger
kommune

Årsplan for Tastabarnehagene 2025-2027

“Vi bygger fellesskap”



Stavangerbarnehagen	2
Fra plan til praksis, hvordan arbeider vi for å omsette rammeplanen til praksis i Stavangerbarnehagen?	3
Presentasjon av Tastabarnehagene	4
I denne årsplanen er kapitlene bygd opp slik:	5
Barnehagens verdigrunnlag	5
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for omsorg?	6
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for lek?	8
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme danning?	9
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme læring?	10
Hvordan arbeider barnehagen med overganger?	11
Overganger når barnet begynner i barnehagen	11
Overganger innad i barnehagen	11
Overgangssituasjoner i barnehagehverdagen	11
Overganger mellom barnehage og skole	11
Hvordan arbeider barnehagen med planlegging, vurdering og dokumentasjon?	13
Hvordan arbeider barnehagen med progresjon?	15
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme vennskap og felleskap?	16
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme kommunikasjon og språk språk?	17
Hvordan tilrettelegger barnehagen for barn som trenger ekstra støtte?	18
Hvordan arbeider barnehagen med fagområdene?	19
Hvordan arbeider barnehagen med den digitale praksisen	19
Barnehagen Tastas faglige utviklingsarbeid 2025-2027	20
Eskeland barnehages faglige utviklingsarbeid 2025-2027	22
Gullfaks barnehages faglige utviklingsarbeid 2025-2027	24
Smiene barnehages faglige utviklingsarbeid 2025-2027	26
Smietunet barnehages faglige utviklingsarbeid 2025-2027	28
Vardeneset barnehages faglige utviklingsarbeid 2025-2027	30

Stavangerbarnehagen

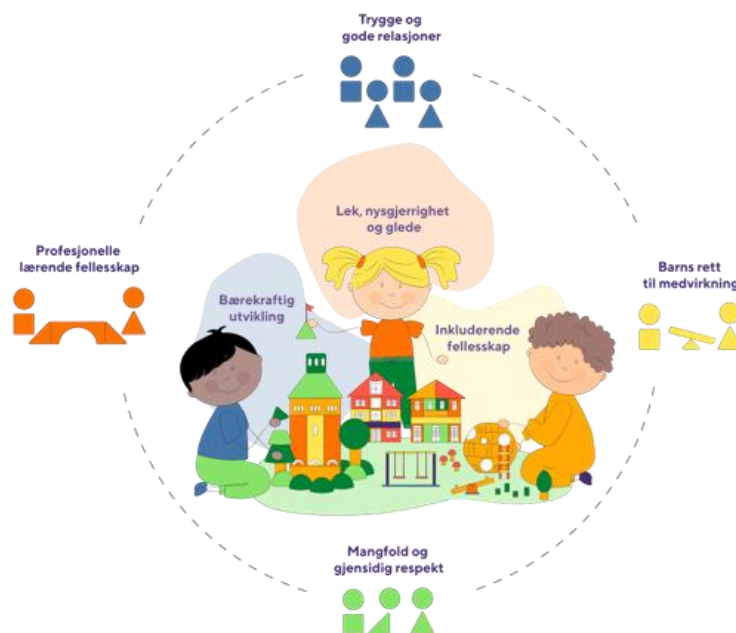
I Stavangerbarnehagen bygger vi felleskap for og sammen med barn og foreldre. Begrepet felleskap inneholder flere tilleggsfortellinger som mangfold, inkludering og samarbeid. Stavangerbarnehagen har derfor *Vi bygger felleskap* som visjon. Når vi bygger felleskap skal barndommens egenverdi anerkjennes, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barns utvikling i tråd med rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Å møte barnets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke, er viktige verdier som skal prege Stavangerbarnehagens praksis. Utfra barnehagens formål og lokale føringer har [stavangerbarnehagen mot 2030 -strategi for kvalitet i barnehagen](#) fire prinsipper som skal ligge til grunn for barnehagens praksis:

- Trygge og gode relasjoner.
- Mangfold og gjensidig respekt.
- Barns rett til medvirkning
- Profesjonelle lærende felleskap.

I tillegg til de overordnede prinsippene har strategien tre satsningsområder. Satsningsområdene retter oppmerksomheten mot barnehagens formål og utviklingsområder, og er felles og samlende for stavangerbarnehagen:

- Lek, nysgjerrighet og glede
- Inkluderende felleskap
- Bærekraftig utvikling i barnehagen

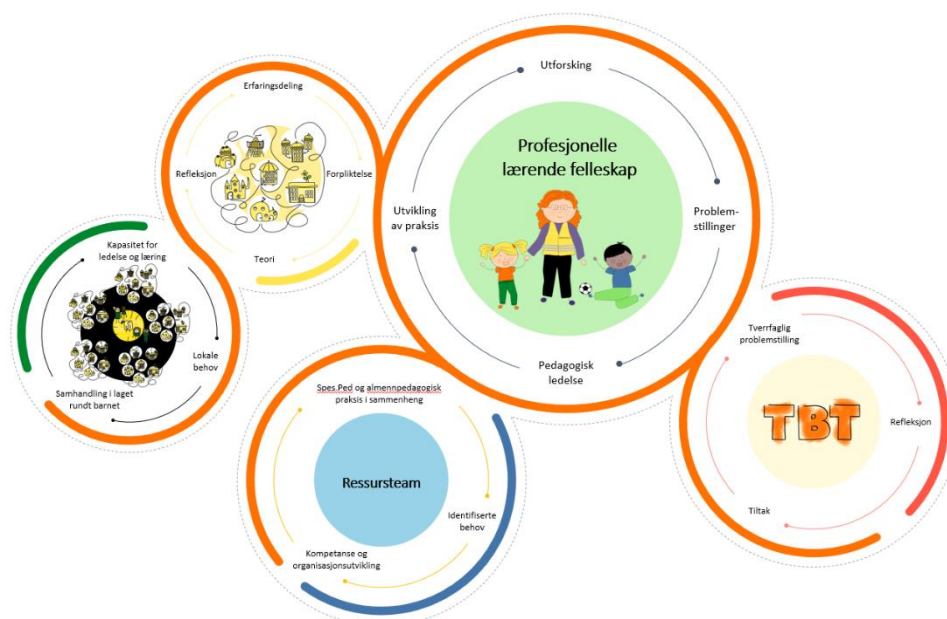
Barnehagens ledelse har ansvar for å sammen med personalet gjøre strategiens prinsipper og satsningsområder førende i utvikling av årsplanen og daglige praksis.



Fra plan til praksis, hvordan arbeider vi for å omsette rammeplanen til praksis i Stavangerbarnehagen?

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens føringer og barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I våre barnehager arbeider vi for å utvikle den pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Med dette mener vi at ledelse og alle ansatte deltar i en prosess i egen barnehage for å utvikle sine holdninger, ferdigheter og sin kompetanse for arbeidet i barnehagen. I denne sammenhengen har vi etablert lærende nettverk. Lærende nettverk er et tiltak i regional kompetanseordning, og en arbeidsform for å jobbe barnehagebasert med kompetanseutvikling. I de kommunale barnehagene i Stavanger har hver virksomhet etablert lærende nettverk, som igjen har representanter inn i et felles kjernenettverk i partnerskap med universitetet. Kompetanseutviklingen skal bygge på forskningsbasert kunnskap. Formålet er å realisere rammeplanens intensjoner og krav slik at alle barn får et likeverdig barnehage tilbud av høy kvalitet.

Stavangerbarnehagen jobber for et inkluderende felleskap for alle barn gjennom å arbeide systematisk med laget rundt barnet. Stavangerbarnehagen er forpliktet til å arbeide i tråd med føringer gitt i [kompetanseløftet](#). Hos oss skal alle barn ha likeverdig mulighet til læring og utvikling uavhengig av deres forutsetninger. Arbeid med å nå målene i Kompetanseløftet inngår i regional kompetanseordning.



Presentasjon av Tastabarnehagene

Virksomheten består av seks kommunale barnehager på Tasta:

- Barnehagen Tasta
- Eskeland barnehage
- Gullfaks barnehage
- Vardeneset barnehage
- Smiene barnehage
- Smietunet barnehage

Alle barnehagene har 4 avdelinger, hvorav to er 0-3 års avdelinger og to er 3-6 års avdelinger. Enkelte år blir avdelinger omgjort i alderssammensetning etter søkermasse, eller vi flytter barn mellom avdelinger etter behov. Lokalene våre er ulike, og hver avdeling preges av de barn og voksne som oppholder seg der.

Tastabarnehagene har en felles årsplan som gjenspeiler arbeidet vårt, og på denne måten sikrer vi et likeverdig tilbud av høy kvalitet i alle barnehagene. Hver barnehage har i tillegg egne satsningsområder og utviklingsarbeid, se siste kapittel. Her belyses både det arbeidet vi gjør sammen; med barn, som personalet og sammen med foreldre.

Barnehagene våre har fokus på å gi barn og voksne en trygg og god barnehagehverdag både inne og ute. Vi har gode HMS rutiner som skal være med å sikre store og små. Tastabarnehagene har nær beliggenhet til by og flott natur. Vi ønsker blant annet å gi barna gode holdninger og gjøre dem best mulig rustet til å ferdes alene i trafikken når de blir eldre. Høsten 2022 ble vi Trafikk sikker barnehage, noe som betyr at vi har fokus på trafikksikkerhet på alle turer. Trafikksikkerhet er et eget tema i førskolegruppene våre. Sammen med foreldre/foresatte er vi rollemodeller for barna.

Tastabarnehagene har utdannede barnehagelærere på alle avdelinger. Smietunet som i tillegg har Ressursavdeling, har også spesialpedagog knyttet til virksomheten og ekstra bemanning. Vi er opptatt av faglig utvikling i alle ledd, så barnehagene har en høy prosentandel faglærte barne- og ungdomsarbeidere og/eller fagarbeidere. Vi har et motivert og engasjert personale.

Vi har et stort kulturelt mangfold i barnehagene våre, både blant barn og ansatte. Det ser vi på som en ressurs.

Tastabarnehagene har et samarbeid med barnehagelærerutdanningen ved Universitetet i Stavanger og ergoterapiutdanningen ved VID. Vi har også samarbeid med opplæringskontoret i Stavanger kommune. Vi tar imot læringer i barne- og ungdomsarbeiderfaget. Utenom dette tar vi også imot skoleelever, og andre personer i arbeidspraksis fortrinnsvis gjennom ulike skoler, NAV og Flyktning seksjonen.

Andre viktige samarbeidspartnere for oss er PPT, Barnevernstjenesten, Tverrfaglig team/Ressursteam i Tasta bydel og helsestasjonen.

Hovedmål, verdier og kjernekomponenter

Hovedmålet: **Alle barn skal få et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet**

Våre valgte verdier er: **Engasjement- Inkludering- Trivsel**

Kjernekomponentene som preger vår hverdag, er:

LEK: Lek, nysgjerrighet og glede.

SPRÅK: Inkluderende fellesskap.

PSYKISK HELSE: Bærekraftig utvikling

I denne årsplanen er kapitlene bygd opp slik:

- Først en faglig innledning som gjenspeiler praksis inneværende barnehageår opp mot intensjoner og målsettinger.
- Så en beskrivelse av hvordan barnehagen i lys av rammeplanens intensjoner, strategi for kvalitet – stavangerbarnehagen mot 2030 og egne vurderinger vil arbeide for å omsette føringer til praksis det kommende barnehageår.
- Utfra evaluering 24/25 vil barns rett til medvirkning og inkludering (inkluderende fellesskap) være gjeldene i vår kompetanseheving blant personalet. Derfor vil hvert kapittel ta opp disse to temaene.
- Siste kapittel i årsplanen er forbeholdt den enkelte barnehages satsning for året

Barnehagens verdigrunnlag

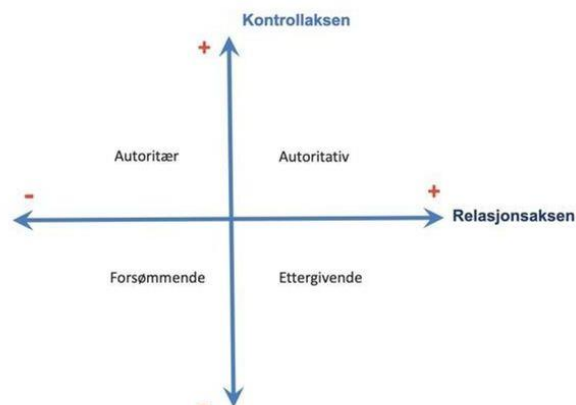
Barnehagens verdigrunnlag er gitt i barnehageloven § 1. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. I denne årsplanen gjør vi rede for hvordan vi arbeider for å ivareta disse føringene. Stavanger barnehagens prinsipper og satsningsområder er vår lokale tilpasning av rammeplanen og skal bidra til å omsette verdigrunnlaget til praksis.

Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for omsorg?

Omsorg i Tastabarnhagene handler om trygge tilstedeværende voksne. Ansatte som er i stand til å se det enkelte barns behov for omsorg, og som skaper gode relasjoner mellom voksen-barn og mellom barn-barn. Disse relasjonene skal være preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse, evne og vilje til samspill. Dette stiller store krav til voksenrollen. Vi tilstreber å være autoritative voksne.

Voksenstiler

(Diana Baumrind 1995)



EKSEMPLER - Kontrollaksen:

Krav til atferd, veilede
Gripe inn, støttende
Grensesettende
Medvirkning
Trygghet, beskyttelse, respekt
Læring av barnehagens normer

EKSEMPLER – Relasjonsaksen:

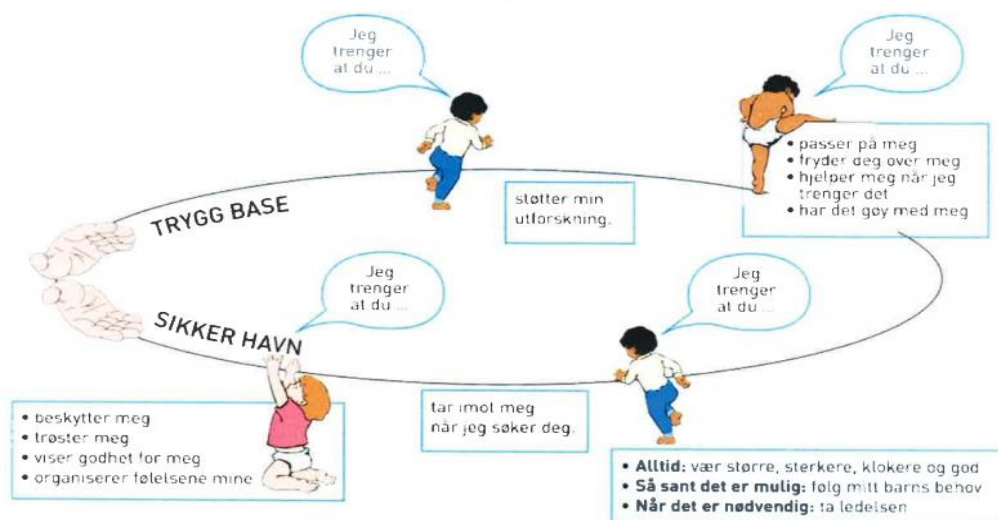
Perspektivtaking
Småprat
Lek
Sensitivitet
"Banking time"
Emosjonell støtte
Skape positivt klima

Omsorg er en forutsetning for sunn utvikling, og er nært knyttet til oppdragelse, helse, trygghet og læring. Barn må få dekket sine fysiologiske behov. De trenger rene bleier, hvile, mat og drikke og et trygt miljø å være i (fysisk omsorg). I tillegg har barn behov for å bli sett og hørt, og for å tilhøre et sosialt fellesskap (psykisk omsorg). God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, og for å utvikle gode relasjoner.

Vi bruker trygghetssirkelen aktivt i vårt arbeid for å forstå hvordan barnet har det, og for å hjelpe og støtte barnet i behovene det har. Personalet skal jfr. Trygghetssirkelen alltid være **større, sterkere, klokere og god**.

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov



Plan for kommende år:

Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen. Vi fokuserer i denne planen spesielt på de kjennetegnene som er uthevet, for å øke kompetansen på barns rett til medvirkning og inkludering.

- **Personalet deltar i barns lek**
- Personalet er oppmerksomme på barns behov, tar seg tid, toner inn og lytter til barnet
- Barna er delt inn i mindre grupper, tidvis en-en, sammen med trygg voksen- «bankingtime»
- Personalet er gode relasjonsbyggere slik at barna får trøst og kos- lading
- **Personalet skaper rom for både lek og hvile**
- **Forutsigbar hverdag gjennom bruk av dagsplan/bilder**
- Personalet snakker med barn, og ikke til barn
- Personalet verdsetter barns egne omsorgshandlinger
- **Personalet ser, forstår, bekrefter og responderer på barnas signaler**
- God dialog mellom barnehagen og foreldre
- Personalet kjenner til og bruker rutinene Handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø

Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for lek?

Gjennom leken gjør barnet erfaringer, utforsker, prøver ut, får kunnskap og uttrykker selvtillit. Dette styrker blant annet barnets:

- Mentale og fysiske helse
- Språklige og sosiale utvikling

Leken er barnets måte å bearbeide inntrykk de får i hverdagen sin. Barna tar inntrykkene med seg inn i lekens trygge rammer - "det er bare på lek". Eksempler på dette kan være at barnet leker seg igjennom hverdagslige hendelser som at mor og far må gå på jobb, men de kommer tilbake igjen. Leken trygger da barnets uro, og barnet får bearbeidet opplevelsen på ny og på ny til de er trygge på situasjonen.

Tilnærmingen til lek deles i den frie leken som er initiert av barna, og den pedagogisk styrte leken igangsatt av voksne.

Lek er en fundamental del av barns utvikling og læring. Barns lek omfatter blant annet sosial kompetanse, funksjonslek, fantasilek, rollelek, boltrelek, regeltek, konstruksjonslek.

Plan for kommende år:

Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen. Vi fokuserer i denne planen spesielt på de kjennetegnene som er uthevet, for å øke kompetansen på barns rett til medvirkning og inkludering.

- **Avdelingen gir leken tid og rom både inne og ute**
- Avdelingen har tydelige lekesoner/lekemiljøer som omformes gjennom året
- Ulikt lekemateriell er lett tilgjengelig for barna
- **Personalet deltar i barns lek som medlekere, språklige brobyggere og støttespillere i mindre grupper (triangulering)**
- Personalet gir barna erfaringer for felles leketema
- Personalet tilbyr rekvisitter som styrker, beriker og holder leken i gang
- Personalet gir rom for at leken er på barnas premisser
- **Personalet igangsetter inkluderende lek sammen med barn som skal utvikle sine lekeferdigheter/lekekompetanse**
- Alle barn skal få utvikle sin lekekompetanse etter alder og modenhet

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme danning?

Danning er en livslang prosess som skjer i samspill med andre. Med danning menes blant annet:

- Å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter
- Å forstå felles verdier og normer for å bli en aktiv deltaker i et demokratisk samfunn
- Å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap
- Å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen

Barn må få utfordringer og muligheter til å utvikle kunnskap og ferdigheter. Vi skal støtte barn til å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg. Dette er med å bidra til at barna blir trygge i seg selv, og utvikler en robusthet som er nødvendig for å håndtere livet. Vi ønsker å styrke barnas handlingskompetanse og selvstendighet, slik at hvert individ blir sett og hørt og føler seg som et viktig medlem av avdelingen/barnehagen.

Gjennom vår kunnskap omkring begrepet «tidlig innsats», har vi lært å gjenkjenne de barna som behøver særlig støtte for å bli en del av fellesskapet. Gjennom økt fokus på individet, og arbeid med sosial kompetanse i mindre grupper vil vi tilstrebe at alle er inkludert.

Gjennom arbeid med danning er det viktig at våre ansatte er bevisst sin voksenrolle og barnesyn for å skape best mulig grobunn for vekst. Godt foreldresamarbeid om barns utvikling er viktig for å bli dypere kjent med det enkelte barn og barnets behov.

Plan for kommende år:

Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen. Vi fokuserer i denne planen spesielt på de kjennetegnene som er uthevet, for å øke kompetansen på barns rett til medvirkning og inkludering.

- Barna er delt i mindre grupper
- **Barn velger hvilke voksne de ønsker å snakke trygt sammen med**
- Personalet skaper samspill og fellesskap mellom barn, der alles stemme blir hørt
- **Mangfold og ulikhet blant barna, foreldre og personal blir løftet frem som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring**
- Personalet tar seg tid til den gode samtalen en-en eller i liten gruppe
- Personalet gir barna kunnskap om og mulighet til å finne «svaret» og løsningen selv
- **Personalet lar barn delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold**
- Personalet deltar i lek inne og ute
- Personalet arbeider for at barns fysiske og psykiske helse skal utvikle seg i barnehagen

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme læring?

Barn er ulike og har ulik tilnærming til læring. Barn lærer og erfarer med hele kroppen, og ved å bruke alle sansene. Gjennom å undersøke, oppdage, forstå sammenhenger og utvide perspektivene sine, tilegnes ny kunnskap, derfor er det viktig at vi i Tastabarnehagene gir barna ulike innfallsvinkler til interesser de har, tema og prosjektarbeid.

Lek og læring henger tett sammen. Det å leke sammen med andre er å samhandle og samarbeide. Lek innebærer forhandlinger. Det handler om å lære å tilpasse seg, men også om å hevde seg selv i dette samspillet. Gjennom leken får barna erfaring med å se andres perspektiv og å vise empati.

Det fysiske miljøet barn oppholder seg i, både inne og ute, har stor betydning for barns læringsprosesser. Innemiljøet skal stadig omformes etter barnegruppens behov og interesser. Det skal være tilrettelagt for å fremme barns lek og læring. Leker, rekvisitter, material, møbler og annet utstyr må være variert, synlig og tilgjengelig slik at barna lett kan "lese" miljøets budskap. Et bra fysisk miljø fremmer lek, og lek er barns egen måte å lære, bearbeide og skape noe nytt på. Utemiljøet i barnehagen skal by på spennende lek, og for å utvide barns læring ytterligere, benytter vi nærmiljøet aktivt.

I Tastabarnehagene skal personalet ha et bevisst forhold til barns læringsprosesser. Det handler ikke om innlæring, men om å inspirere barn til å søke ny kunnskap. Dette gjøres gjennom å møte barns undring, nysgjerrighet, interesse og vitebegjær på en anerkjennende måte. Vi skal støtte og berike barns initiativ og læringslyst gjennom å stille åpne spørsmål, som bidrar til at barna tenker nytt og får nye perspektiv.

Plan for kommende år:

Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen. Vi fokuserer i denne planen spesielt på de kjennetegnene som er uthevet, for å øke kompetansen på barns rett til medvirkning og inkludering.

- **Personalet observerer barnas lek og deltar aktivt i læreprosesser sammen med barna, både inne og ute**
- **Personalet skal være rollemodeller for å lære barna å ta vare på seg selv, hverandre og naturen**
- **Personalet lar barna bruke hele kroppen og alle sansene sine i læringsprosesser**
- Personalet introduserer barna for nye situasjoner, tema, materialer og redskaper
- Barnehagens lekerom omformes etter barnas behov og interesser
- Personalet utvider barnas erfaringer, og skaper progresjon og fremdrift i prosjekt
- Personalet har en lekende tilnærming til læring

Hvordan arbeider barnehagen med overganger?

Overganger når barnet begynner i barnehagen

Vi samarbeider med foreldrene for å legge til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen vil tilpasse rutiner, og organisere tid og rom, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Barna får leke, utforske og lære jamfør trygghetssirkelen. Foreldre er aktive i tilvenningen. Tilvenningen tilpasses det enkelte barns behov.

Overganger innad i barnehagen

I forkant av overganger forbereder vi barna godt på det som skal skje:

- Stor avdeling sender ut et velkomstbrev til barna som skal bytte avdeling
- Ny avdeling arrangerer besøksdager for barna, hvor barna får være med på samlinger og aktiviteter
- Pedagogisk leder på liten avdeling har en overgangssamtale med pedagogisk leder på stor avdeling, for å sikre god informasjonsutveksling og skape en best mulig start for det enkelte barn: Samtykke må innhentes hvis foreldre ikke er med på samtalen
- Dørene er åpne mellom avdelingene gjennom hele året
- Overgang til stor avdeling er et av temaene på siste foreldresamtale på liten avdeling

Overgangssituasjoner i barnehagehverdagen

Eksempler på dette er overgangen fra måltid til påkledning, og fra frilek til styrt aktivitet. Slike overgangene er det mange av i hverdagen vår, og erfaring viser at ved å være forutsigbare trygger vi barna i overgangene. Dette gjøres blant annet gjennom en fast dagsrytme og bruk av dagsplan. Når rutiner er på plass, kan barnet lettere gjenkjenne dagen.

Overganger mellom barnehage og skole

Stavanger kommune har utarbeidet Temaplan for overganger i hele utdanningsløpet.

Utfra den overordnede planen, vil hver barnehage lage en detaljert plan for førskolegruppen som deles med foreldrene. Førskolebarna har skoleforberedende aktiviteter deres siste år i barnehagen. Dette gjennomføres i førskolegrupper ukentlig, samt i hverdagen på avdelingen. Fokusområder som selvstendighet, samarbeid, empati, hjelpe til, selvhevdelse, deltakelse, trafiksikkerhet, sang, konsentrasjon, finmotoriske ferdigheter som å holde en blyant, klipping, ulike grovmotoriske øvelser m.m. er alle en del av hverdagen til skolestarterne. Enkelte år er vi også heldige og får delta på svømmeopplæring høst eller vår, samt Supersans (museumsbesøk).

Førskolegruppene vil også bli kjent med «overgangs sekken» i barnehagen, som de igjen vil møte på skolen i 1. klasse.

På vårhalvåret før skolestart, overfører vi informasjon til skolen barnet skal begynne på i overgangsskjema. Dette gjøres i samarbeid med barnet/foreldre/foresatte for at skolene skal få bedre kjennskap til barna som skal begynne i første klasse.

Plan for kommende år:

Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen. Vi fokuserer i denne planen spesielt på de kjennetegnene som er uthevet, for å øke kompetansen på barns rett til medvirkning og inkludering.

- **Barnehagene bruker foreldreaktiv tilvenningsmodell**
- **Barnehagen bruker vår/sommer til besøk av nye barn samt at de små besøker stor avdeling**
- **Vi har godt samarbeid på tvers av avdelingene slik at barn og voksne blir godt kjent i hele barnehagen**
- Personalet møter barn og foreldre i garderoben om morgenen, og ved dagens slutt
- Avdelingene bruker dagsplan aktivt hver dag
- Førskolegruppen har treffpunkter minst en gang i uken
- Felles samling for førskolebarna to ganger i året på tvers av barnehagene
- Førskolegruppene bruker overgangssekken aktivt
- Informasjon om barn og familier deles ikke med andre instanser uten foreldrenes samtykke

Hvordan arbeider barnehagen med planlegging, vurdering og dokumentasjon?

Barnehagen er en lærende organisasjon, og i fellesskap arbeider vi systematisk mot å skape et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet til hvert barn. Dette gjør vi gjennom evaluering, refleksjon og faglig utvikling. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Vi holder oss oppdatert på nyere forskning og samfunnsutvikling for å gi barna et godt grunnlag for å møte det fremtiden bringer.

Planlegging

Med utgangspunkt i felles føringer, må den enkelte avdeling lage kortsiktige, månedlige planer som omfavner enkeltbarnet og barn i gruppe. Månedspanen er med og gir oss retning. Den forteller:

- Hva vi har gjort og hvordan opplevde barna det?
- Hva, hvordan og hvorfor vi skal gjøre det

Planleggingen vår baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den baseres også på observasjoner, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Vurdering

Vurderingsarbeidet er det som gir oss mest innsikt i det enkelte barn og barnegruppen, og der vi utvikler oss mest som personal. Gjennom å beskrive, analysere og fortolke det pedagogiske arbeidet, sikrer vi at vi arbeider i tråd med barnehagelov, rammeplan og egne planer. Vi vurderer vårt arbeid på alle nivå i organisasjonen.

- På avdelingsmøter: refleksjon om laget rundt barna, opplevelser vi gir og får, faglige og etiske problemstillinger, observasjoner m.m. Dette gir grunnlag for videre planlegging og gjennomføring.
- På pedagogiske ledermøter, fagdager og personalmøter: Vi evaluerer nåværende arbeid sett i lys av ny kunnskap. Større faglige tema er ofte i fokus for å skape felles forståelse og endre nåværende praksis ved behov.
- Sammen med barna: Gjennom blant annet samtaler og bruk av bildedokumentasjon, skal personalet sørge for at barn får mulighet til å bidra i vurderingsarbeidet med sine erfaringer og synspunkter både verbalt og non-verbalt.
- Sammen med foreldre: Foreldrenes bidrag inn er de daglige samtalene, foreldresamtaler, FAU/SU og gjennom årlig foreldreundersøkelse.

En god vurdering består av gode strategier for hvordan man kan opprettholde det som er bra, og bli bedre på det man ikke er så god på. Mot slutten av hvert barnehageår vurderes alle våre planer slik at ny utvikling og endring kommer inn.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av arbeidet vårt synliggjør hvordan vi arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjonen skaper en sammenheng mellom det som ble planlagt, det som ble utført, og veien videre. Dokumentasjon gir informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. I Tastabarnhagene ligger alltid et etisk perspektiv til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn, for alle barn har rett til vern om sin personlige integritet. Skriftlig dokumentasjon omkring barnet som for eksempel observasjoner, kartlegging og foreldresamtaler arkiveres i Vigilo.

Dokumentasjon er et refleksjonsverktøy for personalet. Gjennom refleksjonen og observasjon skaper vi et prosessorientert arbeid i personalgruppen. Dette gir oss mulighet til å se og tilpasse tilbudet til det enkelte barn, samt barnegruppens behov.

Gjennom disse vurderinger får vi god kunnskap om enkeltbarnets trivsel og allsidige utvikling og det gir oss en drivkraft for å igangsette eller videreføre prosjektarbeid i tråd med barnas behov og interesser. Den pedagogiske dokumentasjonen gir oss innsikt i hva vi gjorde, hva vi lærte og hva som er lurt å gjøre neste gang.

Dokumentasjonen som henger på avdelingens vegger, er særlig viktig i refleksjonsarbeidet sammen med barna. Gjennom bilder "speiler" vi barnas opplevelser, og kan gjennom samtaler omkring dokumentasjonen innhente deres tanker og ideer om opplevelsen og veien videre. Vi har et bevisst forhold til hvor vi henger dokumentasjon for barn i forhold til annen informasjon. Dokumentasjonen skal henge i barnas høyde, da dette er en viktig del av barnas læringsprosess.

Plan for kommende år:

Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen. Vi fokuserer i denne planen spesielt på de kjennetegnene som er uthevet, for å øke kompetansen på barns rett til medvirkning og inkludering.

- Avdelingen publiserer månedsbrev i Vigilo hver måned
- Avdelingen lager bilde dokumentasjoner fra prosjekt og opplevelser jevnlig
- **Personalet reflekterer jevnlig over egne holdninger og verdier i møte med barn og foreldre**
- **Vi tar utgangspunkt i barns erfaringer og meninger om barnehagehverdagen når vi planlegger og evaluerer barnehagens praksis**
- **Vi involverer hele personalgruppen i refleksjon, læring og videreutvikling av egen praksis**
- Vi bruker Dialogkonferansemodellen som verktøy for barnehagebasert utviklingsarbeid

Hvordan arbeider barnehagen med progresjon?

Progresjon i Tastabarnhagene innebærer at barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Personalet arbeider med å utvide og bygge videre på barns interesser og å gi barna varierte erfaringer og opplevelser knyttet til alder og modning. Progresjon handler om å legge til rette for at barn får varierte leke- aktivitets- og læringsmuligheter, støtte barns utforsking og arbeide målrettet og systematisk for inkludering.

Dette gjør vi gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materiell og utforming av fysisk miljø. Vi tilpasser aktivitetene etter barns erfaringer, interesser, kunnskap og ferdigheter.

Vi beveger oss fra det enkle til det mer komplekse i arbeidet med progresjon på alle områder, gjennom å stadig gi barna nye opplevelser og erfaringer med kjente og ukjente ting.

Plan for kommende år:

Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen. Vi fokuserer i denne planen spesielt på de kjennetegnene som er uthevet, for å øke kompetansen på barns rett til medvirkning og inkludering.

- Personalet observerer og støtter barnas utvikling og læring, slik at leken utvides og blir mer spennende
- **Personalet samarbeider med barn og foreldre for at barnet skal utvikle seg utfra egen alder og modning**
- Personalet legger til rette for mestringsopplevelser
- **Personalet fokuserer på fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i innhold og arbeidsmåter**
- **Personalet introduserer nye perspektiv, nye opplevelser og erfaringer**

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme vennskap og felleskap?

Alt vi gjør i barnehagen er til barnets beste, og det å ha venner og noen å leke med er det aller viktigste for barn i barnehagealder. Vennskap er å ta vare på hverandre, noe som igjen styrker fysisk og psykisk helse. Vennskap og deltagelse i fellesskapet krever at barn har ferdigheter, kunnskap og holdninger som ligger til grunn for å mestre det sosiale samspillet, sosial kompetanse:

- **Empati og rolletaking:** Innlevelse i andre menneskers følelser og forståelse for andres perspektiv og tanker.
- **Prososial adferd:** Positive sosiale holdninger og handlinger om å hjelpe, oppmuntre, dele med andre, anerkjenne, inkludere, vise omsorg osv.
- **Selvkontroll:** Å kunne utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever kompromisser og felles avgjørelser, innordne seg, håndtere konflikter og å vente på tur.
- **Selvhevdelse:** Hvordan en kan hevde seg selv og egne meninger på en god måte, og tørre å stå imot gruppepress og ta initiativ til, eller bli med i, lek og samtaler som allerede er i gang.
- **Lek, glede og humor:** Å kunne skille lek fra annen aktivitet, tolke lekesignaler, og la seg rive med og føle glede, slappe av, spøke og ha det moro.

Å mestre det sosiale samspillet er sentralt for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at barnet skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna.

Det krever også at det sosiale miljøet i personalgruppa er bra. Engasjement, inkludering og trivsel skal prege hverdagen, med en god porsjon humor. Voksne skal være tydelige, gode rollemodeller, støttende og anerkjennende. Vi voksne snakker fordelaktig og positivt om alle i barnehagen. For oss er hvert barn og hver ansatt betydningsfulle for fellesskapet. Sammen er vi laget rundt barnet.

Gjennom observasjon, vår kunnskap om tidlig innsats og deltakelse i lek, oppdager vi hvert år barn som strever mer enn andre for å få til det sosiale samspillet. De mangler ferdigheter som kreves til å inngå i lek og skape vennskap, eller de er usikre på sin egen posisjon i gruppen og ekskluderer derfor andre. Når vi observerer at barn strever, samarbeider vi alltid tett med hjemmet.

Plan for kommende år:

Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen. Vi fokuserer i denne planen spesielt på de kjennetegnene som er uthevet, for å øke kompetansen på barns rett til medvirkning og inkludering.

- Personalet ler og gleder seg sammen med barna
- Personalet er sensitive og lydhøre for barns uttrykk og signaler
- **Personalet skaper et fellesskap for barna, men også sammen med barna, foreldrene og hele laget rundt barnet**
- Personalet reflekterer og utvikler forståelsen av barns inkludering i fellesskapet og utfordrer egen praksis
- Personalet skaper grobunn for vennskap på tvers av kulturelle og språklige ferdigheter
- **Personalet arbeider systematisk for å forebygge utestengning, mobbing, vold, diskriminering og trakassering**
- Personalet deltar i barns lek og aktiviteter
- **Personalet støtter barna i å mestre og løse konflikter**

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme kommunikasjon og språk?

I Tastabarnhagene jobber vi systematisk med kommunikasjon og språk gjennom hele dagen for å møte det enkelte barn på best mulig måte, både i hverdagssituasjoner og i pedagogisk planlagte aktiviteter. Språk og begrepsforståelse danner grunnlag for all læring, samspill med andre, deltakelse i lek og vennskap.

Språk er mer enn ord. Språk er å uttrykke seg med hele kroppen. Barna skal føle seg forstått og lyttet til, slik at de vet at deres tanker og meninger er viktige for oss.

Gjennom kunnskap om språkutvikling hos en- og flerspråklige barn, tilstreber vi å fange opp og støtte de barna som har ulike former for kommunikasjonsutfordringer, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling. Barnets språklige utvikling er avgjørende for at barnet skal ha et likeverdig læringsutbytte.

Plan for kommende år:

Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen. Vi fokuserer i denne planen spesielt på de kjennetegnene som er uthevet, for å øke kompetansen på barns rett til medvirkning og inkludering.

- **Personalet igangsetter dialog og samspill med barn og mellom barn**
- Personalet er lydhøre i kommunikasjon med barn- verbalt og non verbalt
- Barna er delt i mindre grupper med voksen som språklig støttespiller
- Personalet leser for barn jevnlig/hver dag
- **Personalet bruker dagsplan og konkrete for å gi barna begreper å begripe med både i hverdag og i daglige samlinger**
- Språkmateriell til temafordypning og prosjekter brukes aktivt som et stillas for barnas felles lek
- Personalet bruker ASK og tegnstøtte der det er behov
- Personalet arbeider systematisk for at alle barn skal ha god språkutvikling
- **Flerspråklige barn, ansatte og foreldre brukes som en ressurs i språkarbeidet**

Hvordan tilrettelegger barnehagen for barn som trenger ekstra støtte?

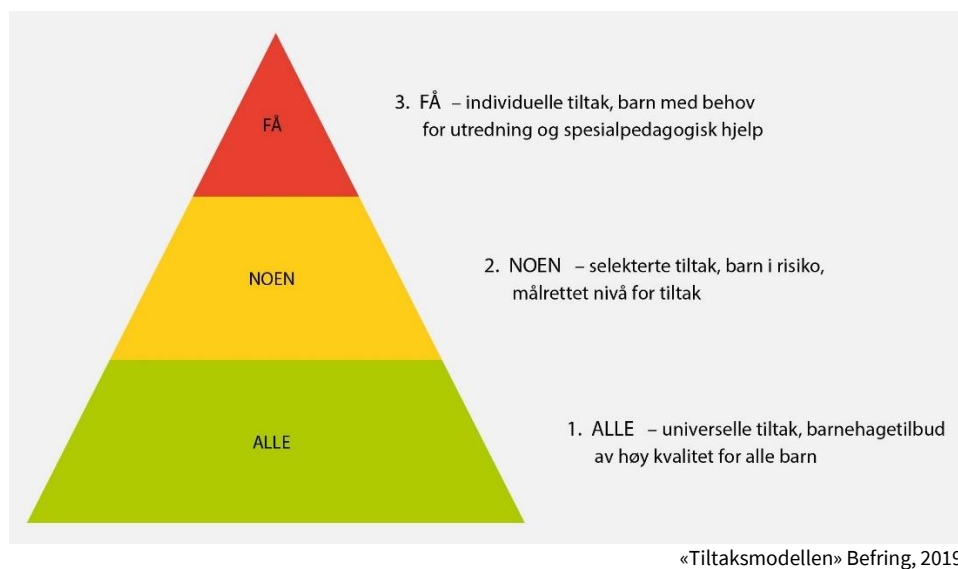
Inkludering i Tastabarnehagene handler om at alle barn skal oppleve at de har en naturlig plass i barnegruppen og skal kunne delta i lek, læring og fellesskap utfra egne behov og forutsetninger. Barnehagene ser det allmenn pedagogiske og det spesialpedagogiske tilbudet i en sammenheng. Vi er alle deltakere i laget rundt alle barn for å gi et likeverdig tilbud av høy kvalitet.

Tastabarnehagene får støtte i tverrfaglig barnehageteam (TBT) ved behov, foreldre kan delta.

Kompetanseheving i laget rundt barna skjer i dialogmøter og på Ressursteam.

Dersom det avdekkes at barnet har behov utover det allmennpedagogiske tilbudet, vil barnehagen i tett samarbeid med foreldrene, fylle ut nødvendige søknadspapirer til PPT. Barnehagen kan da få støtte og veiledning av kvalifisert personell, for å sikre at barnet får et likeverdig barnehagetilbud utfra de behov barnet har.

Vi bruker tiltaksmodellen for å arbeide strukturert og systematisk på alle nivå.



Plan for kommende år:

Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen. Vi fokuserer i denne planen spesielt på de kjennetegnene som er uthevet, for å øke kompetansen på barns rett til medvirkning og inkludering.

- **Barna er delt i mindre grupper med voksne som tilpasser det pedagogiske innholdet slik at alle er inkludert i lek og samspill**
- Personalet er tett på i overgangssituasjoner i barnehagen
- **Personalet forstår sin rolle og samarbeider i laget rundt barna**
- Personalet tar i bruk dagsplan i det allmenn pedagogiske arbeidet, og tematavler når det er behov
- **Personalet reflekterer jevnlig over egne holdninger og verdier i møte med barn og foreldre som strever**
- Personalet bruker gjeldende rutiner hvis noe bekymrer oss hos barn og barnegruppen
- Personalet bygger kultur for inkludering, trygghet, glede for barn og voksne hver dag

Hvordan arbeider barnehagen med fagområdene?

Fagområdene i Rammeplan for barnehager er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Plan for kommende år:

Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen. Vi fokuserer i denne planen spesielt på de kjennetegnene som er uthevet, for å øke kompetansen på barns rett til medvirkning og inkludering.

- Personalet aktivt bruker rammeplan for barnehagen og årsplan, og har denne tilgjengelig
- Personalet bruker profesjonsspråk og faglegger arbeidet sitt
- **Personalet observerer og tar barnas perspektiv**
- **Personalet planlegger, gjennomfører og dokumenterer pedagogisk arbeid med barnegruppa gjennom blant annet månedsplan**
- Personalet begrunner sine valg basert på faglige vurderinger
- **Personalet gir barna varierte erfaringer innenfor alle områder, basert etter alder og utvikling**
- Personalet utarbeider en dagsrytme som gir variasjon, og som er strukturert

Hvordan arbeider barnehagen med den digitale praksisen?

I Tastabarnhagene skal bruk av digitale verktøy bidra til lek, kreativitet og læring. Når vi bruker digitale verktøy i for eksempel prosjektarbeid skal alltid personalet være aktive sammen med barna, og påse at verktøyet brukes med omhu og ikke dominerer som arbeidsmåte.

Plan for kommende år:

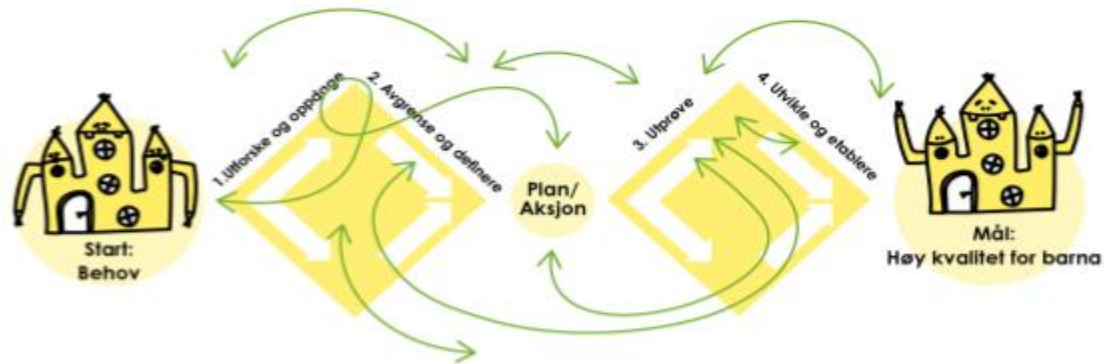
Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen. Vi fokuserer i denne planen spesielt på de kjennetegnene som er uthevet, for å øke kompetansen på barns rett til medvirkning og inkludering.

- **Personalet bruker digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet sammen med barna**
- Personalet utøver god dømmekraft og følger personvern, samt Stavanger kommunes retningslinjer når de fotograferer og dokumenterer arbeidet
- Personalet veileder foreldre i bruk av skjerm hjemme

Barnehagen Tastas faglige utviklingsarbeid 2025-2027

Gjennom å være nysgjerrig på egen praksis i evalueringsarbeidet, har vi sammen kommet frem til vår barnehages fokus på læring sammen med barn (barnehagebaserte utviklingsarbeid) og hva vi ønsker å øke vår barnehagefaglige kompetanse på 2025-2027 i Barnehagen Tasta.

somnkn



Faglig utviklingsarbeid sammen med barn: «I lekens verden»

I evaluering av det pedagogiske arbeidet våren 2025 ser vi at lek er et tema som går igjen, både når vi evaluerer det vi er gode på og det vi kan bli bedre på. De siste to årene har vi vært i partnerskap med UiS der aktive voksne i uteleken har vært utviklingsområdet. Dette vil vi videreføre gjennom temaet de neste årene.

I Barnehagen Tasta har personalet et pedagogisk grunnsyn om at det er i leken barna lærer, og at det skal være pedagogisk innhold i både inne- og utelek. Gjennom å jobbe med lek sørger vi for at alle fagområdene i Rammeplanen dekkes.

Plan for kommende år: Kjennetegn for god praksis som skal prege hverdagen i barnehagen:

- Barna møter aktivt deltagende voksne i lek ute og inne
- Barna møter voksne som gir dem støtte og veiledning i leken
- Personalet legger til rette for attraktivt lekemiljø, både inne og ute. Og jevnlig vurderer fornyelse av lekemiljøet etter barnets interesser
- Personalet har kunnskap om at lek fremmer språk, inkluderende felleskap og gir et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn
- Personalet tilpasser dagene så det er balanse mellom fri lek og planlagte aktiviteter
- Personalet aktivt bruker observasjon for å kartlegge barnas lek inne og ute, for å kunne videreutvikle leken
- Avdelingene har tilrettelagte lekegrupper på planen hver uke
- Barn og personal som sammen opplever lek, nysgjerrighet og glede i hverdagen

Personal- og kompetanseutvikling

For å kunne jobbe med faglig utviklingsarbeid sammen med barn er det viktig å også ha fokus på kompetanseutvikling hos personalet, både individuelt og i hele personalgruppen. Derfor har vi valgt å ha ekstra fokus på profesjonelle lærende felleskap i Barnehagen Tasta de neste to årene. Vi ser viktigheten av å skape en felles forståelse for hvorfor personalet stadig må øke sin kompetanse på

lek, i takt med barnas utvikling og for å være rustet til å ta vare på den gode leken. Å være i et profesjonelt lærende fellesskap handler om å ha felles mål for arbeidet vårt, at alle ansatte er med og at den faglige kompetanseutviklingen skjer i alle ledd. Det profesjonelle skal gjennomsyre det vi gjør i Barnehagen Tasta, slik at vi lærer av hverandre og med hverandre. Profesjonelle lærende fellesskap trenger ikke skje på et møte, men i det daglige samspillet mellom personalet, mellom personal og barn og mellom barna.

Plan for kommende år: Profesjonelle lærende fellesskap i personalgruppen viser igjen i personalgruppen gjennom kjennetegnene for god praksis:

- Personalet er bevisst sin egen rolle, og som bruker refleksjon som verktøy for å videreutvikle rollen sin i leken
- Personalet har kompetanse om lekens betydning for barns utvikling
- Personalet bruker sin barnehagefaglige kompetanse riktig og der den trengs (jmf. 10 faktor, faktor 4: Bruk av kompetanse)
- Personalet gir hverandre konstruktive tilbakemeldinger på arbeid vi gjør for og med barna, for å skape kultur for deling, tillit og trygghet
- Personalet er aktivt deltagende på ulike møter, planleggingsdager og andre møtepunkt
- Barnehagen har gode møteplaner og prioriterer avdelingsmøter
- Personalet gjennomfører barnehagens- og avdelingens planer, og evaluerer egen og barnehagens praksis på avdelingsmøter og planleggingsdager
- Personalet bruker fagspråk aktivt og faglegger i hverdagen
- Personalet bruker årshjulet aktivt i planlegging av pedagogisk arbeid
- Personalet samarbeider innad i barnehagen, og med eksterne instanser for å øke sin kompetanse på laget rundt barnet (RT, TBT, helsestasjon, PPT, fysio- og ergoterapi, Barnevernstjenesten)

Foreldremedvirkning

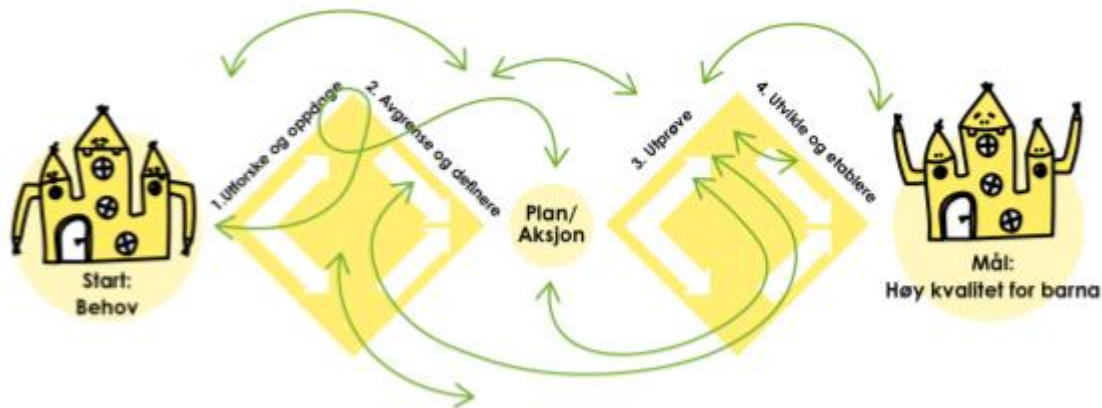
Det er viktig med et godt foreldresamarbeid for best mulig kunne legge til rette for barnets trivsel, utvikling og velferd. Barnehagen Tasta er også avhengig av konstruktive tilbakemeldinger og god dialog med foreldrene, for å kunne videreutvikle oss som en lærende organisasjon.

Plan for kommende år: Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen:

- Personalet møter foreldre daglig i levering og/eller henting for å utveksle viktig informasjon om barnets behov og opplevelser
- Foreldreaktiv tilvenning i barnas oppstart i barnehagen
- Foreldre får tilbud om to foreldresamtaler om barnets trivsel og utvikling i året
- Foreldre inviteres til årlig foreldremøte
- Personalet jobber med resultatene fra foreldreundersøkelsen og bruker tilbakemeldingene til å forbedre praksis
- Godt samarbeid gjennom året med FAU og SU
- Personal og foreldre som sammen bruker Vigilo aktiv som kommunikasjonsplattform

Eskeland barnehages faglige utviklingsarbeid 2025-2027

Gjennom å være nysgjerrig på egen praksis i evalueringsarbeidet, har vi sammen kommet frem til vår barnehages fokus på læring sammen med barn (barnehagebaserte utviklingsarbeid), og hva vi ønsker å øke vår barnehagefaglige kompetanse på 2025-2027 i Eskeland barnehage.



Faglig utviklingsarbeid sammen med barn

I barnehageårene 23-25 arbeidet Eskeland barnehage i ett partnerskap med UiS der utviklingsarbeidet var «aktive voksne i uteleken». Dette arbeidet vil vi videreføre og utvikle sammen med barna ved å lære mer om bærekraftig utvikling i barnehagen.

I Eskeland barnehage handler ikke bærekraftig utvikling bare om å ta vare på miljøet, men også relasjonene i barnehagen, barn-barn og barn-voksen. Gjennom å jobbe med de tre dimensjonene i bærekraft begrepet: Økologisk, sosial /kulturell og økonomisk, legger vi grunnlaget for en økt forståelse for hvordan barna kan ta vare på seg selv, hverandre og naturen i dag og i fremtiden. I tillegg vil den fjerde dimensjonen, bærekraftig styresett, prege hvordan vi ser på og planlegger innholdet i barnehagedagen.

Plan for kommende år: Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen. Punktene under er planen for hvordan bærekraftig utvikling skal fremmes i samarbeid med barna:

- Personal og barn skal oppleve lek, glede og samspill i naturen og i barnehagen
- Barn skal oppleve at de kan ta vare på seg selv og andre
- Barn skal oppleve spenning, problemløsning og kreativitet i lek ute/inne og i naturen
- Personal og barn har søkelys på gjenbruk for å bygge nytt
- Personal og barn skal oppleve å glede seg over naturfenomen, samt dyr og planter i nærmiljøet
- Personalet fremmer gode verdier, holdninger, det å kunne tenke kritisk og å ha en etisk praksis i naturen- lære at dagens handlinger har konsekvens for fremtiden
- Personal og barn skal oppleve tilhørighet og trygghet i barnehagen
- Personal og barn skal få styrket sin fysiske helse gjennom bevegelse inne og ute
- Personal og barn skal oppleve «å bare være» i naturen med syn, lukt, hørsel, smak og følesans- styrking av psykisk helse

Personal- og kompetanseutvikling

For å kunne jobbe med bærekraftig utvikling må alle i personalet ha en felles forståelse for hva bærekraftig utvikling er, egen rolle og hva de fire dimensjonene betyr for oss i vårt arbeid med barn. For å utvikle vår kompetanse på dette feltet må vi se på og reflektere over eksisterende praksis, for å kunne endre praksis. Sammen, i ett profesjonelt lærende fellesskap, skal vi lære ny teori, dele erfaringer, reflektere og utvikle ny kunnskap.

Plan for kommende år: Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen. Vi fokuserer i denne planen spesielt på å øke kompetansen på barns rett til medvirkning og inkludering gjennom:

- Personalet gleder seg over å ferdes i og bruke naturen og nærmiljøet gjennom hele året sammen med barna (økologisk/sosial/kulturell)
- Personalet kjenner områdets fauna, dyreliv og hvordan man tar i bruk naturen rundt barnehagen sammen med barna (økologisk)
- Personalet har en bevisst praksis til materialvalg (forming) og forbruk (matsvinn, handle brukt) (økonomisk)
- Personalet er gode rollemodeller for barna i utelek og naturlek/naturutforskning (sosial/kulturell)
- Personalet lager pedagogiske opplegg som støtter undring, eksperimentering og utforskning i naturen (økologisk)
- Personalet har fokus på gjenvinning, sortering og gjenbruk (økonomisk)
- Personalet tar barna med i evaluering, dokumentering og planlegging av barnehagedagen (sosial/kulturelt/bærekraftig styresett)

Foreldremedvirkning

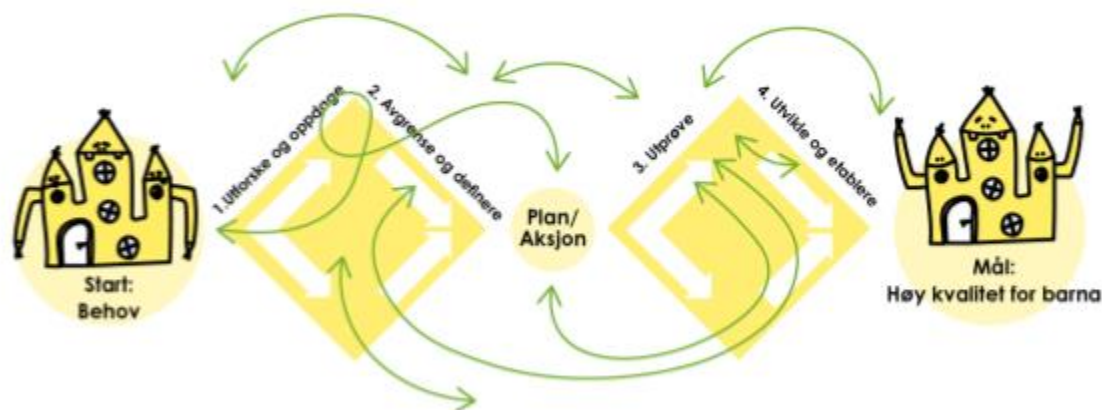
Foreldre er barnas og vår viktigste samarbeidspartner. Gjennom dialog skal vi i fellesskap skape grobunn for at alle barn trives og utvikles i barnehagen. Det er bærekraftig å bygge gode relasjoner mellom hjem og barnehage, og foreldre hjelper oss å sikre barns rett til medvirkning og inkludering i barnehagen.

Plan for kommende år: Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen, og vi fremmer et godt samarbeid gjennom:

- Foreldreaktiv tilvenning – foreldrene er sammen med barn og personal i oppstarten, her etableres god kontakt mellom foreldre og personale
- Daglige møter ved levering og henting hvor barns behov og opplevelser løftes frem
- Årlige planlagte foreldresamtaler og samtaler ved behov omkring barns utvikling og opplevelser i barnehagens fellesskap
- Årlige foreldremøter
- Sammenkomster i barnehagen med foreldre hvor vi samarbeider, markerer tradisjoner, men også hvor vi fremmer en bærekraftig utvikling gjennom de ulike dimensjonene
- Kommunikasjon i Vigilo, faglige og informative månedsbrev og gjennom dokumentasjon i barnehagen
- Å ta i bruk besvarelsene fra foreldreundersøkelsen og omsette dem til handling
- Å ha ett tett samarbeid med FAU/SU til det beste for barna og barnehagen

Gullfaks barnehages faglige utviklingsarbeid 2025-2027

Gjennom å være nysgjerrig på egen praksis i evalueringsarbeidet, har vi sammen kommet frem til vår barnehages fokus på læring sammen med barn, barnehagebaserte utviklingsarbeid, og hva vi ønsker å øke vår barnehagefaglige kompetanse på 2025-2027 i Gullfaks barnehage.



Faglig utviklingsarbeid sammen med barn

Gullfaks barnehage har de siste to årene deltatt i et prosjekt som handler om redusert arbeidstid i barnehagen. Dette har gitt som mange gode erfaringer, samt påvirket hvordan vi jobber i barnehagen. Det har gitt oss nye innfallsvinkler, og vi har erfart at den tradisjonelle barnehagekulturen er blitt utfordret. Fokus i prosjektet har vært bedre tjenestekvalitet, og høyere trivsel hos ansatte.

På bakgrunn av prosjektarbeid og evalueringer gjennom barnehageåret vil vi nå rette fokus på **inkludering** som vårt faglige fokus i Gullfaks barnehage. Vi ønsker å skape et godt inkluderende barnehagemiljø for alle barna i Gullfaks barnehage. «Å møte individets behov for omsorg, trygghet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.» «Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse. Barnehagens innhold må formidles på en måte som gjør at ulike barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger». (Strategi for kvalitet i barnehagen, Stavanger kommune)

Plan for kommende år: Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen. Punktene under er planen for hvordan inkludering skal fremmes i samarbeid med barna i Gullfaks barnehage.

- Barna skal oppleve positivt fellesskap og tilhørighet
- Barna skal oppleve at de har medvirkning i hverdagen.
- Barna skal tas med i evalueringer, dokumentering og planlegging av barnehagehverdagen.
- Alle barn skal delta i ulike aktiviteter i hverdagen
- Barna skal være sammen med personalet som er aktive, og oppleve at de får støtte når de trenger det.
- Lekegrupper hver dag for å sikre at alle opplever fellesskap, og får mulighet til å samarbeid med andre.
- Barna skal føle seg verdsatt, og få anerkjennelse for den de er.

Personal- og kompetanseutvikling

Personalet skal bli eksperter på inkludering. Det krever at vi sikrer en felles forståelse for inkludering og forankring i personalgruppen.,

For å utvikle vår kompetanse på dette feltet må vi se på og reflektere over eksisterende praksis, for å kunne endre praksis. Sammen, i ett profesjonelt lærende fellesskap, skal vi lære ny teori, dele erfaringer, reflektere og utvikle ny kunnskap.

Plan for kommende år: Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen. Vi fokuserer i denne planen spesielt på å øke kompetansen på barns rett til medvirkning og inkludering gjennom:

- Personalet skal lage pedagogiske opplegg som legger til rette for inkludering og fellesskap.
- Personalet skal delta aktivt i barnas lekegrupper, sammen med barna.
- Personalet skal legge til rette for sosial deltakelse, og være gode rollemodeller.
- Personalet skal fremme et inkluderende miljø.
- Personalet skal støtte barna i hverdagen, tilrettelegge slik at alle kan delta i fellesskap.
- Personalet skal være aktive i utelek, og inkludere barna i felles aktiviteter.
- Personalet skal kjenne alle barna i Gullfaks barnehage, og samarbeide for å gi alle barna gode dager i fellesskap. Praktisere at vi er et «VI».
- Personalet skal ha fokus på samarbeid, være åpne og imøtekommende.
- Personalet skal skape et inkluderende læringsmiljø- støtte hverandre, øve og veilede sammen. Ny kunnskap og ferdigheter er lettere å tas i bruk når en jobber sammen.
- Personalet skal tilegne seg ny kunnskap
- Personalet skal være bevisst sin egen rolle i arbeidet sammen med barna.

Foreldremedvirkning

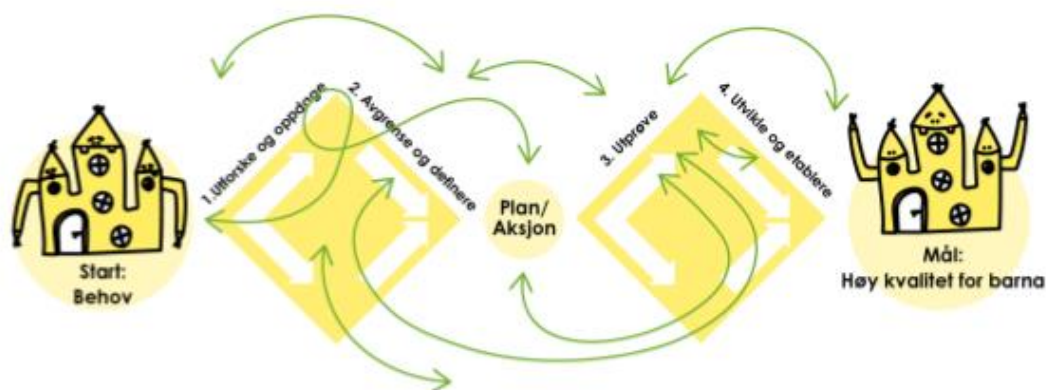
Foreldre er barnas og vår viktigste samarbeidspartner. Gjennom dialog skal vi i fellesskap skape grobunn for at alle barn trives og utvikles i barnehagen. Det er bærekraftig å bygge gode relasjoner mellom hjem og barnehage, og foreldre hjelper oss å sikre barns rett til medvirkning og inkludering i barnehagen.

Plan for kommende år: Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen, og vi fremmer et godt samarbeid gjennom:

- Daglige møter ved levering og henting hvor barns behov og opplevelser løftes frem
- Årlige planlagte foreldresamtaler og samtaler ved behov omkring barns utvikling og opplevelser i barnehagens fellesskap
- Årlige foreldremøter
- Sammenkomster i barnehagen med foreldre hvor vi samarbeider, markerer tradisjoner, men også hvor vi fremmer en bærekraftig utvikling gjennom de ulike dimensjonene
- Kommunikasjon i Vigilo og gjennom dokumentasjon i barnehagen
- Å ta i bruk besvarelsene fra foreldreundersøkelsen og omsette dem til handling
- Å ha ett tett samarbeid med FAU/SU til det beste for barna og barnehagen. Oppfordre til gode refleksjoner i FAU møter omkring fellesskap, samt FAU ha inkludering som et av sine hovedmål i arbeidet deres.

Smiene barnehages faglige utviklingsarbeid 2025-2027

Gjennom å være nysgjerrig på egen praksis i evalueringsarbeidet, har vi sammen kommet frem til vår barnehages fokus på læring sammen med barn (barnehagebaserte utviklingsarbeid), og hva vi ønsker å øke vår barnehagefaglige kompetanse på 2025-2027 i Smiene barnehage.



Utviklingsarbeid sammen med barn

De to siste barnehageårene har Smiene barnehage hatt naturen som ett særskilt satsningsområde. Vi satte oss ett mål om at barn skal oppleve lek, nysgjerrighet, mestring og glede i naturen, og dette arbeidet vil vi videreføre og utvikle sammen med barna. Vi vil lære om og ta i bruk naturen gjennom hele året, samt lære mer om bærekraftig utvikling i barnehagen.

I Smiene barnehage handler ikke bærekraftig utvikling bare om å ta vare på miljøet, men også relasjonene i barnehagen, barn-barn, barn-voksen og voksen-voksen. Gjennom å jobbe med de tre dimensjonene i bærekraft begrepet: Økologisk, sosial /kulturell og økonomisk, legger vi grunnlaget for en økt forståelse for hvordan barna kan ta vare på seg selv, hverandre og naturen i dag og i fremtiden. I tillegg vil den fjerde dimensjonen, bærekraftig styresett, prege hvordan vi ser på og planlegger innholdet i barnehagedagen.

Plan for kommende år: Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen. Punktene under er planen for hvordan arbeid i naturen og bærekraftig utvikling skal fremmes i samarbeid med barna:

- Personal og barn skal oppleve lek, nysgjerrighet, mestring og glede i naturen og i barnehagen
- Barn skal oppleve at de kan ta vare på seg selv og andre og naturen
- Barn skal oppleve spenning, problemløsning og kreativitet i lek ute/inne og i naturen
- Personal og barn har søkelys på gjenbruk for å bygge nytt
- Personal og barn skal oppleve å glede seg over naturfenomen, samt insekter, fugler, dyr og planter i nærmiljøet
- Personalet fremmer gode verdier, holdninger, det å kunne tenke kritisk og å ha en etisk praksis i naturen- lære at dagens handlinger har konsekvens for fremtiden
- Personal og barn skal få styrket sin fysiske helse gjennom bevegelse inne og ute
- Personal og barn skal oppleve «å bare være» i naturen med syn, lukt, hørsel, smak og følesans- styrking av psykisk helse

Personal- og kompetanseutvikling

For å kunne jobbe med naturen, samt bærekraftig utvikling, må alle i personalet ha en felles forståelse for hva dette arbeidet innebærer i praksis gjennom året, egen rolle og hva de fire bærekrafts dimensjonene betyr for oss i vårt arbeid med barn. For å utvikle vår kompetanse vil vi se på og reflektere over eksisterende praksis, for å kunne endre praksis. Sammen, i ett profesjonelt lærende fellesskap, skal vi lære ny teori, dele erfaringer, reflektere og utvikle ny kunnskap.

Plan for kommende år: Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen. Vi fokuserer i denne planen spesielt på å øke kompetansen på barns rett til medvirkning og inkludering gjennom at:

- Personalet gleder seg over å ferdes i og bruke naturen og nærmiljøet gjennom hele året sammen med barna (økologisk/sosial/kulturell)
- Personalet kjenner områdets fauna, dyreliv og hvordan man tar i bruk naturen rundt barnehagen sammen med barna gjennom hele året (økologisk)
- Personalet har en bevisst praksis til materialvalg (forming) og forbruk (matsvinn, handle brukt) (økonomisk)
- Personalet er gode rollemodeller for barna i utelek og naturlek/naturutforskning (sosial/kulturell)
- Personalet lager pedagogiske opplegg som støtter undring, eksperimentering og utforskning i naturen (økologisk)
- Personalet har fokus på gjenvinning, sortering og gjenbruk (økonomisk)
- Personalet tar barna med i evaluering, dokumentering og planlegging av barnehagedagen (sosial/kulturelt/bærekraftig styresett)

Foreldremedvirkning

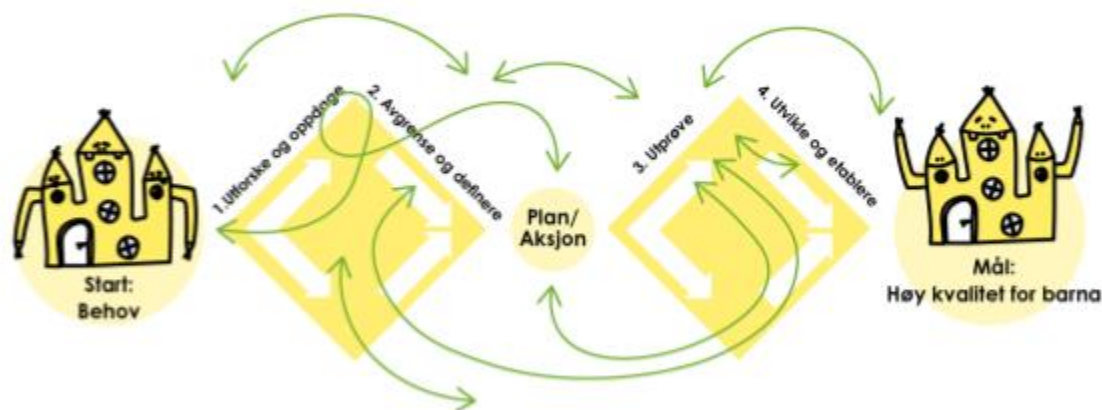
Foreldre er barnas og vår viktigste samarbeidspartner. Gjennom dialog skal vi i fellesskap skape grobunn for at alle barn trives og utvikles i barnehagen. Det er bærekraftig å bygge gode relasjoner mellom hjem og barnehage, og foreldre hjelper oss å sikre barns rett til medvirkning og inkludering i barnehagen.

Plan for kommende år: Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen, og vi fremmer et godt samarbeid gjennom:

- Foreldreaktiv tilvenning – foreldrene er sammen med barn og personal i oppstarten, her etableres god kontakt mellom foreldre og personale
- Daglige møter ved levering og henting hvor barns behov og opplevelser løftes frem
- Årlige planlagte foreldresamtaler og samtaler ved behov omkring barns utvikling og opplevelser i barnehagens fellesskap, samt fokus på vårt utviklingsarbeid
- Årlige foreldremøter
- Sammenkomster i barnehagen med foreldre hvor vi samarbeider, markerer tradisjoner, men også hvor vi fremmer en bærekraftig utvikling gjennom de ulike dimensjonene
- Kommunikasjon i Vigilo, faglige og informative månedsbrev og gjennom dokumentasjon i barnehagen
- Å ta i bruk besvarelsene fra foreldreundersøkelsen og omsette dem til handling
- Å ha ett tett samarbeid med FAU/SU til det beste for barna og barnehagen

Smietunet barnehages faglige utviklingsarbeid 2025-2027

Gjennom å være nysgjerrig på egen praksis i evalueringsarbeidet, har vi sammen kommet frem til vår barnehages fokus på læring sammen med barn (barnehagebaserte utviklingsarbeid), og hva vi ønsker å øke vår barnehagefaglige kompetanse på 2025-2027 i Smietunet barnehage.



Faglig utviklingsarbeid sammen med barn

Smietunet barnehage har i flere år hatt fokus på lek og språk, og dette arbeidet ønsker vi å videreføre og utvikle sammen med barna. Dette for å skape et inkluderende fellesskap og øke barns medvirkning i egen barnehagehverdag.

Gjennom å jobbe med tema som går over ca. to måneder, gir vi mulighet for at det pedagogiske arbeidet skal få tid og progresjon. I januar og februar skal Smietunet ha et felles tema «Eventyr» og som avsluttes med karneval.

Plan for kommende år: Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen. Punktene under er planen for hvordan arbeidet med lek og språk skal fremmes i samarbeid med barna:

- Personalet skal legge til rette for at alle barn skal få oppleve et inkluderende fellesskap gjennom lek og språk.
- Personal og barn skal skape felles erfaringsgrunnlag for lek og språk.
- Barna skal hver dag oppleve å være i meningsfull lek med andre barn.
- Personal og barn skal oppleve lek, glede og samspill med hverandre.
- Barn skal oppleve spenning, problemløsning og kreativitet i lek ute/inne.
- Alle barn skal bli forstått og forstå.
- Barn skal møte språket i mange forskjellige situasjoner og former.
- Personalet skal støtte frem barns initiativ, undring og nysgjerrighet i fellesskap.

Personal- og kompetanseutvikling

Forrige barnehageår hadde personalet i Smietunet sitt faglige fokus på «Være Sammen», for å øke sin kompetanse innen relasjonsarbeid og tidlig innsats, samt å øke bevisstheten rundt det å være en autoritativ voksen. Dette arbeidet vil fortsette, samtidig med at vi vil skape en felles forståelse for viktigheten av voksenrollen i lek- og språk arbeidet. For å få dette til bruker vi våre møter til faglig utvikling, og jobber aktivt for å få kompetansen ut i alle ledd.

Plan for kommende år: Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen. Vi fokuserer i denne planen spesielt på å øke kompetansen på barns rett til medvirkning og inkludering gjennom:

- Personalet skal være bevisste voksne i møte med barn gjennom hele dagen.
- Personalet skal være autoritative voksne som er varme og grensesettende.
- Personalet skal spille hverandre og barna gode, og gi mulighet for mestring.
- Personalet skal bygge gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen, gjennom lek.
- Personalet skal være til stede der leken er som medleker og observatør eller veileder.
- Personalet skal jobbe strukturert og lage gode rutiner for en bra dag i barnehagen gjennom f.eks. bruk av dagsplan, smågrupper og balanse mellom aktivitet og hvile.
- Personalet skal være lydhøre for barns egne uttrykk.
- Personalet skal bruke språket aktivt sammen med barn gjennom hele dagen.
- Personalet skal være bevisste på hvordan man ordlegger seg og være gode språklige modeller.
- Personalet skal gjøre seg nytte av TRAS og språktrappen for å øke sin kompetanse i språkarbeid.

Foreldremedvirkning

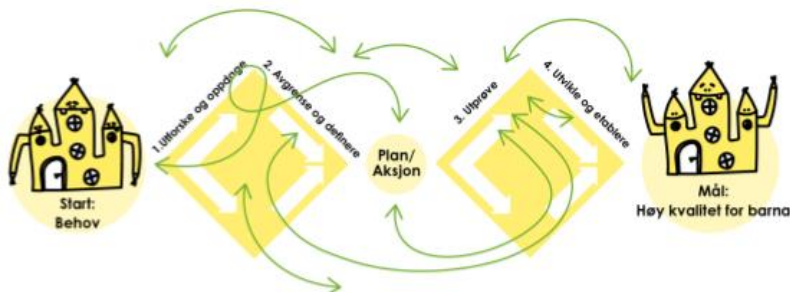
Foreldrene er vår viktigste samarbeidspartner og gjennom å være i dialog skal vi sammen skape en god barnehagehverdag for alle barn. Skriftlig kommunikasjon mellom hjem og barnehage skjer hovedsakelig via Vigilo.

Plan for kommende år: Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen, og vi fremmer et godt samarbeid gjennom:

- Hente- og bringe situasjonene er arena for utveksling av informasjon om barns behov og hva som har skjedd i løpet av dagen.
- Månedsbrevene skal inneholde hva den enkelte avdeling har av fagligfokus, mål og måloppnåelse, generell informasjon og aktiviteter.
- Årlige planlagte foreldresamtaler (1-2 stk.) om barnets trivsel, utvikling og behov. Det kan avtales egne samtaler ved behov.
- Årlige foreldremøter.
- Sammenkomster i barnehagen med foreldre hvor vi samarbeider og markerer tradisjoner.
- Å ta i bruk foreldreundersøkelsen og omsette den i handling.
- Å ha ett tett samarbeid med FAU/SU til det beste for barna og barnehagen.

Vardeneset barnehages faglige utviklingsarbeid 2025-2027

Gjennom å være nysgjerrig på egen praksis i evalueringsarbeidet, har vi sammen kommet frem til vår barnehages fokus på læring sammen med barn (barnehagebaserte utviklingsarbeid), og hva vi ønsker å øke vår barnehagefaglige kompetanse på 2025-2027 i Vardeneset barnehage.



Faglig utviklingsarbeid sammen med barn

Vi har i flere år hatt fokus på sosial og emosjonell utvikling og livsmestring. Vi skal fortsette å bruke SELMA for å utvikle en pedagogisk praksis for å fremme sosial og emosjonell utvikling og livsmestring i barnehagen. Gjennom å jobbe med de ulike områdene over perioder 2 måneder, gir vi mulighet for at det pedagogiske arbeidet skal få tid og progresjon. De 5 kjerneområdene i SELMA er:

SAMSPILL	ENGASJEMENT	LIVSGLEDE	MESTRING	ANERKJENNELSE
Tilhørighet	Lek	Trivsel	Lærende tenkesett	Selvbilde
Følelser og empati	Flyt	Mestring	Optimisme	Se andre
Selvregulering	Samarbeid	Humor	Resiliens	Selv hevdelse

Plan for kommende år: Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen. Punktene under er planen for hvordan SELMA skal fremmes i samarbeid med barna:

- Barna skal oppleve voksne som ivaretar barnas allsidige utvikling gjennom gjensidige samspillprosesser mellom de voksne og barna.
- Barna skal oppleve at personalet organiserer hverdagen på avdelingene, planlegger og gjennomfører pedagogiske aktiviteter, samtidig som barnas behov og stemme skal bli hørt. Barns medvirkning er sterkt vektlagt.
- Barna skal oppleve voksne med en anerkjennende væremåte, der barn blir bekreftet, sett, lyttet til og respektert for sine meninger og følelsesmessige opplevelser.
- Barna skal oppleve voksne som er engasjert i leke- og læringssituasjoner.
- Barna skal få mulighet til å undre seg og reflektere over de sosiale og emosjonelle temaene. Samtaler med de voksne er bærebjelken for at barna skal forstå, håndtere og akseptere egne og andres følelser.
- Barnas stemme skal gjennomsyre barnehagehverdagen i forhold til innhold, arbeidsmetoder, planlegging og vurdering som en naturlig del av hverdagen.
- Barna skal oppleve voksne som legger til rette for at barna skal oppleve mestring og glede.

Personal- og kompetanseutvikling

Personalet i Vardeneset hadde forrige barnehageår sitt faglige fokus på SELMA. Dette arbeidet vil fortsette. Kommende barnehageår skal vi bruke på å iverksette kjernekomponentene slik at

personalets faglige kompetanse styrkes for å kunne gi barna muligheter til vekst og utvikling på alle områder. Vi tenker at nøkkelen til å skape god kvalitet i barnehagen er personalets kompetanse og refleksjonsevne.

For å få dette til bruker vi våre møter til faglig utvikling, og jobber aktivt for å få kompetansen ut i alle ledd.

Plan for kommende år: Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen. Vi fokuserer i denne planen spesielt på å øke kompetansen på barns sosiale og emosjonelle utvikling og livsmestring.

- Få en læringskultur der personalet får et felles språk og felles forståelse for det pedagogiske arbeidet.
- Personalet skal organisere hverdagen på avdelingen, planlegge og gjennomføre pedagogiske aktiviteter, samtidig som barns behov og stemme blir hørt.
- Personalet skal være engasjert i leke og læringssituasjoner sammen med barn.
- Personalet skal være rollemodeller for barna i lek, læring og danning.
- Personalet skal reflektere over egne handlinger, forklaringer og kommentarer i barnehagehverdagen.
- Personalet skal inspirere barn til samarbeid og lek med andre barn.
- Personalet skal ha en anerkjennende væremåte, og være en god emosjonell støtte for barna.
- Personalet skal legge til rette for at barna skal oppleve mestring og glede.
- Personalet skal legge til rette for at barna skal oppleve at de er betydningsfulle for fellesskapet.

Foreldremedvirkning

Foreldre er vår viktigste samarbeidspartner og gjennom å være i dialog daglig, skal vi sammen skape en god barnehagehverdag for alle barn. Skriftlig kommunikasjon mellom hjem og barnehage skjer hovedsakelig via Vigilo.

Plan for kommende år: Kjennetegn for god praksis skal prege hverdagen i barnehagen, og vi fremmer et godt samarbeid gjennom:

- Foreldreaktiv tilvenning – foreldrene er sammen med barn og personal i oppstarten, her etableres god kontakt mellom foreldre og personale.
- Hente- og leveringssituasjonene er arena for utveksling av informasjon om barns behov og hva som har skjedd i løpet av dagen.
- Månedsbrevne skal inneholde hva den enkelte avdeling har av faglig fokus, mål og måloppnåelse, generell informasjon og aktiviteter.
- Årlige planlagte foreldresamtaler (1-2 stk) om barnets trivsel, utvikling og behov. Det kan avtales egne samtaler ved behov.
- Årlige foreldremøter.
- Sammenkomster i barnehagen hvor vi samarbeider og markerer tradisjoner.
- Å ta i bruk foreldreundersøkelsen og omsette den i handling.
- Å ha ett tett samarbeid med FAU/SU til det beste for barna og barnehagen.
- Samarbeid med foreldre i overganger; fra liten til stor avdeling og overgang fra barnehage til skole.